

CON PUNTO DE ACUERDO, POR EL QUE SE EXHORTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS FEDERALES Y A LAS LOCALES A REALIZAR ACCIONES PROGRAMÁTICAS ESPECÍFICAS ENCAMINADAS A LA ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE LA VIOLENCIA VERBAL, FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SOCIAL ENTRE ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO DE TODO EL PAÍS, A CARGO DE LA DIPUTADA CECILIA SOLEDAD ARÉVALO SOSA, DEL GRUPO PARLAMENTARIO DEL PAN

0La suscrita, Cecilia Soledad Arevalo Sosa, diputada de la LXI Legislatura del Congreso de la Unión, integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, con fundamento en el artículo 79, numeral 1, fracción II y demás relativos y aplicables del Reglamento de la Cámara de Diputados, somete a consideración de esta soberanía la presente proposición con punto de acuerdo, al tenor de las siguientes

Consideraciones

El tema de la violencia o acoso escolar está presente hoy en día en las instituciones educativas, pese a que, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por México, los Estados se comprometen a tomar medidas para garantizar que el niño sea protegido “contra toda forma de discriminación o castigo por causa de su condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres”.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia explica que en “muchas escuelas en México” discriminan a los pobres, los indígenas, las niñas, los habitantes del campo, las madres adolescentes, a los que tienen alguna discapacidad o problemas de aprendizaje.” y ello sólo por diferenciarse del resto.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos presentó el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (Talis, por su siglas en inglés) en donde dice que México ocupa el primer lugar con el ambiente escolar más violento de entre 23 países, además de contar con los maestros con menos preparación y más faltistas ¹.

Según el Consejo Nacional para Combatir la Discriminación y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, los más discriminados y segregados en las escuelas son los que padecen una enfermedad crónica o terminal o discapacidad, así como los indígenas, pobres, obesos, los de lento aprendizaje, coeficiente intelectual alto o que no responden a los roles de género establecidos.

Romper o esconder objetos personales, dejar mensajes escritos, burlarse, poner apodos, amenazas, son algunos de los métodos que elige el victimario y, generalmente, pasan desapercibidos por las y los educadores.

La violencia es una conducta aprendida, es el uso de formas coercitivas o indebidas de poder para dañar, presionar o someter la voluntad de las personas en función de los intereses de la persona o instituciones que tienen el poder.

Las desigualdades de poder, abren el espacio para el ejercicio de la violencia. Pues es desde la familia, y en un contexto más amplio de inequidad social, que las y los jóvenes aprenden a relacionarse reproduciendo las desigualdades.

Algunos de los efectos de este ejercicio de violencia son bajo rendimiento, fobia de ir al colegio (ausentismo), tristeza o depresión y pérdida de autoestima y deserción escolar. La víctima difícilmente podrá salir de la situación por sus propios medios.

Si estas conductas son desatendidas, y existen factores agravantes, el hostigamiento puede derivar en cuadros de neurosis, reacciones muy violentas o hasta en el suicidio.

Es por ello que una educación bien encaminada y dirigida servirá, entre otras muchas cosas, como un factor determinante para el desarrollo social del educando, pero también, para el fortalecimiento de su seguridad y de sus valores humanos, que enfatizan el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia y el respeto.

Debemos tener presente que para que exista una mejor educación, es necesario que esta se dé en un ambiente propicio, un ambiente sin violencia en donde tanto los alumnos como los maestros y el personal que ahí labora se sientan seguros y en donde puedan desarrollar al máximo sus capacidades.

Por los elementos expuestos, me permito someter a su apreciable consideración la siguiente proposición con

Punto de Acuerdo

Único. La honorable Cámara de Diputados exhorta respetuosamente a las autoridades educativas Federal y locales, para que realicen acciones programáticas específicas encaminadas a la atención y resolución de la problemática de violencia verbal, física, psicológica y social (*bullying*) entre los alumnos de los establecimientos escolares de educación básica de todo el país.

Nota

1 Indisciplina impide el desarrollo docente OCDE, 16 de Junio de 2009.
<http://www.eluniversal.com.mx/notas/605135.html>

Dado en el Palacio Legislativo, a los 3 días del mes de febrero de 2011.

Diputada Cecilia Soledad Arévalo Sosa (rúbrica)